

Dyfarniad Hyfforddi Canwio Prydain

Hyfforddiant Hyfforddi Canw a/neu Gaiac (Dŵr Cysgodol)

Rhagarweiniad

Mae'r ddogfen hon yn enghraifft o raglen Hyfforddi Canŵ a Chaiac (DC) a'r cynlluniau gwera i gyd-fynd â'r cwrs. Bwriedir defnyddio'r ddogfen ynghyd â'r Nodiadau i Diwtoriaid ac Aseswyr y Dyfarniad Hyfforddi.

Er mwyn sicrhau bod y cynnwys yn cael ei anelu ar y lefel gywir, rhaid i diwtoriaid fod yn gyfarwydd â'r e-ddysgu a'r Canllawiau Asesu Dyfarniad Hyfforddi hefyd; bydd y ddau yn helpu'r tiwtor i integreiddio'r cynnwys a'r themâu priodol wrth gyflwyno'r rhaglen.

RHAGLEN HYFFORDDI HYFFORDDWYR CANŴ A CHAIAC (DŴR CYSGODOL)

Diwrnod Un		
Sesiwn	Hyd	Amlinelliad o'r Sesiwn
Sesiwn 1 Ystafell ddosbarth	30 munud	Cyflwyniadau a gwaith papur Trosolwg o'r cwrs hyfforddi Rôl yr hyfforddwr dŵr cysgodol Llwybr hyfforddiant a'r daith tuag at asesiad Strwythur cymwysterau Corff Dyfarnu Canŵio Prydain
Sesiwn 2 Ystafell ddosbarth	15 munud	Athroniaeth hyfforddi: - athroniaeth hyfforddi bersonol:
Sesiwn 3 Ymarferol (Theori ac Ymarfer)	45 munud	Gemau ag amcanion i gynhesu: - sgiliau penderfynu'r hyfforddwyr
Sesiwn 4 Ymarferol (Theori ac Ymarfer)	45 munud	Casglu gwybodaeth - arsylwi dysgwyr a sgiliau - arsylwi'r 'beth' o ran hyfforddi - y sgiliau - arsylwi'r 'pwy' a'r 'sut' o ran hyfforddi - y dysgwyr - sut y mae arsylwi'n bwydo'r penderfyniadau y gwneir - y sylfeini
Sesiwn 5 Ymarferol (Theori ac Ymarfer)	90 munud	A yw'n gweithio? Dadansoddi a gwerthuso cyflawniad: - dadansoddi a gwerthuso'r sgil (y 'beth') - dadansoddi a gwerthuso'r dysgu a'r hyfforddi (y 'pwy' a'r 'sut') - sut y mae hyn yn bwydo'r penderfyniadau y gwneir
Cinio		
Sesiwn 6 Ymarferol (Theori ac Ymarfer)	75 munud	Hyfforddiant safle penodol: - ymddygiadau hyfforddi - strwythuro'r sesiwn - dulliau ymarfer - dysgu a'r amgylchedd gorau posibl

Sesiwn 7 Ymarferol (Theori ac Ymarfer)	75 munud	Hyfforddi wrth symud o gwmpas: - strwythuro'r sesiwn - datblygu sgiliau penderfynu'r dysgwyr: - dulliau hyfforddi - adborth - rheoli grŵp, cyfrifoldebau a rheoli risg
Sesiwn 8 Ystafell ddosbarth	30 munud	Adolygiad o'r diwrnod Arferion myfyrio: - Myfyrio ar anghenion y dysgwyr, y dull hyfforddi a pha mor effeithiol ydyw (a yw'n gweithio?) - sut rydym yn datblygu fel hyfforddwr
Sesiwn 9 Ystafell ddosbarth	45 munud	Rhwng hyfforddiant ac asesiad: - cam datblygu - technegau cynorthwyol ar gyfer asesiad llwyddiannus - tasg cyn yr asesiad - proses diwrnod yr asesiad
Sesiwn 10 Ystafell ddosbarth	15 munud	Cynllunio sesiynau: - addasol - personol (ysgrifenedig, rhestru, o'r cof) - cynyddol Cynllunio sesiwn hyfforddi 15 munud ar gyfer Diwrnod 2 Athroniaeth hyfforddi
Gwaith cartref	30 munud	Cynllunio sesiwn hyfforddi Diwrnod 2

Diwrnod Dau

Sesiwn	Hyd	Amlinelliad o'r Sesiwn
Sesiwn 11	15 munud	Cyflwyniad i Ddiwrnod 2 Adolygu'r hyn a ddysgwyd yn Niwrnod 1 a chwestiynau

Ystafell ddosbarth		
Sesiwn 12 Ystafell ddosbarth	45 munud	Adolygiad o gynllun y sesiwn gan gyfoedion: - cynnwys (technegol/tactegol) - y cynllun ar gyfer cyflwyno'r hyfforddiant (hyfforddiant ac ymddygiadau dysgu) - cysylltiad â'r athroniaeth hyfforddi
Sesiwn 13 Ymarferol (Theori ac Ymarfer)	120 munud	Sesiynau hyfforddi: - adolygiad o'r sesiynau hyfforddi gan gyfoedion a'r tiwtor - cwblhau adolygiadau o'r sesiynau hyfforddi
Cinio		
Sesiwn 14 Ymarferol (Theori ac Ymarfer)	60 munud	Dadansoddi cyflawniad: - bodloni anghenion cyfranogwyr - templedi o gyflawniadau/cyflawniadau enghreifftiol: - defnyddio fideo
Sesiwn 15 Ymarferol (Theori ac Ymarfer)	90 munud	Rheoli digwyddiadau a sgiliau achub
Sesiwn 16 Ystafell ddosbarth	30 munud	Adolygiad o'r diwrnod Adolygiad o'r cwrs hyfforddi a llunio camau gweithredu
Sesiwn 17 Ystafell ddosbarth	60 munud	Llunio camau gweithredu ac adrodd yn ôl ar gyflawniad unigol

HYFFORDDIANT HYFFORDDI CANŴ A/NEU GAIAC (DŴR CYSGODOL) - SESIWN 1

Teitl y Sesiwn:	Cyflwyniadau a Gwaith Papur
Rhif y Sesiwn:	1
Hyd:	30 munud
Lleoliad:	Ystafell ddosbarth
Cwch:	Ddim yn berthnasol
<p>Amcan(ion) y sesiwn:</p> <p>Croesawu pawb a gwneud iddynt deimlo'n gartrefol - creu amgylchedd dysgu cadarnhaol.</p> <p>Rhoi amlinelliad o'r cwrs.</p> <p>Cyflwyno llwybr, rôl a gorchwyl y Dyfarniad Hyfforddi (canŵ a/neu gaiac).</p> <p>Cyflwyno Llwybr Hyfforddi Corff Dyfarnu Canŵio Prydain.</p>	
<p>Cyflwyno'r sesiwn:</p> <p>Un grŵp mawr wedi'i arwain gan Gyfarwyddwr y Cwrs.</p> <p>Tiwtor wrth law i gynnig cymorth unigol, ateb cwestiynau ac ati.</p> <p>Croeso a chyflwyniadau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Croeso i'r lleoliad ac i'r cwrs (gan gynnwys trefniadau domestig); • Cyflwyno staff a'ch gilydd, cyflwyniadau o amgylch y bwrdd (cefndir o ran padlo, pam rydych am ddechrau hyfforddi, unrhyw beth penodol rydych am ei gael allan o'r cwrs); • Unrhyw gwestiynau? Mae croeso i chi ofyn ar unrhyw adeg. <p>Materion gwaith papur i'w gwirio (i'w wneud, o bosibl, wrth aros am bobl i gyrraedd):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gwirio'r rhagofynion; • Dosbarthu Amserlen y Cwrs er mwyn i bobl ei llenwi. 	

Cyflwyniad i'r Cwrs, Dyfarniad Hyfforddi, Rôl a Gorchwyl Llwybr Hyfforddi Corff

Dyfarnu Canwio Prydain:

- Rhoi trosolwg o'r daith tuag at Asesiad Hyfforddi'r Dyfarniad Hyfforddi ac o'r dewisiadau (canw a/neu gaiac), ynghyd â rôl a gorchwyl y Dyfarniad Hyfforddi;
- Rhoi trosolwg o'r cymwysterau y tu hwnt i'r Dyfarniad Hyfforddi er mwyn caniatáu ar gyfer trafodaethau unigol pellach yn ôl yr angen yn ystod y cwrs;
- Amlinelliad byr o raglen y cwrs a, mewn mwy o fanylder, o Ddiwrnod 1;
- Atgyfnerthu amcan yr hyfforddiant - adeiladu ar brofiad a dysgu blaenorol (e.e. Craidd) i ddatblygu eu hyfforddiant disgyblaeth benodol;
- Nodi adnoddau (e-ddysgu, llyfrau, ac ati) y gallant eu defnyddio.

Unrhyw gwestiynau?

**HYFFORDDIANT HYFFORDDI CANŴ A/NEU GAIAC (DŴR CYSGODOL) -
SESIWN 2**

Teitl y Sesiwn:	Athroniaeth Hyfforddi
Rhif y Sesiwn:	2
Hyd:	15 munud
Lleoliad:	Ystafell ddosbarth
Cwch:	Ddim yn berthnasol

Amcan(ion) y sesiwn:

Edrych ar, a datblygu, athroniaeth hyfforddi bersonol yr hyfforddwyr.

Cyflwyno'r sesiwn:

Dylid ystyried y sesiwn hon yn sesiwn 'torri'r iâ' yn ogystal â chyflawni amcanion y sesiwn:

1. Y tiwtor i gyflwyno/atgoffa myfyrwyr o gysyniad athroniaeth hyfforddi a hwyluso trafodaeth grŵp ynghylch sut y mae eu hathroniaeth yn datblygu.
2. Y tiwtor i ddangos athroniaeth hyfforddi Corff Dyfarnu Canŵio Prydain a hwyluso trafodaeth ynghylch sut y mae gwerthoedd/credoau myfyrwyr yn cyd-fynd.
3. Y myfyrwyr i drafod, mewn parau, am yr hyn y maent yn credu ynddo fel hyfforddwyr a sut y mae hyn yn llywio eu hathroniaeth.
4. Y tiwtor i gynorthwyo myfyrwyr wrth barhau i ddatblygu eu hathroniaeth eu hunain sy'n adlewyrchu eu gwerthoedd a'u credoau, wrth barchu eraill ar yr un pryd.

HYFFORDDIANT HYFFORDDI CANŴ A/NEU GAIAC (DŴR CYSGODOL) - SESIWN 3

Teitl y Sesiwn:	Gemau ag Amcanion i Gynhesu
Rhif y Sesiwn:	3
Hyd:	45 munud
Lleoliad:	Ystafell Ddosbarth a'r Dŵr
Cwch:	Canŵ a/neu Gaiac

Amcan(ion) y sesiwn:

Sicrhau dealltwriaeth o werth a dibenion amrywiol ymarferion cynhesu.

Sicrhau dealltwriaeth o ddefnydd o gemau ag amcanion a sut y maent yn helpu i feithrin sgiliau.

Datblygu sgiliau gwneud penderfyniadau'r hyfforddwy.

Cyflwyno'r sesiwn:

1. Y tiwtor i hwyluso trafodaeth am ddibenion amrywiol ymarferion cynhesu (corfforol, cymdeithasol, gwybyddol, paratoi ar gyfer disgyblaeth benodol). Cynnwys rôl ymarferion cynhesu i baratoi athletwyr/dysgwyr ar gyfer y sesiwn i ddod, ac fel cyfle i'w hatgoffa am unrhyw ddysgu blaenorol.
2. Y tiwtor i hwyluso trafodaeth i atgoffa am egwyddorion sylfaenol 'gemau ag amcanion' cyn rhannu myfyrwyr yn ddau grŵp er mwyn cynllunio sesiwn cynhesu/cychwynnol canŵ a chaiac, sy'n 'gêm ag amcan'.
3. Y myfyrwyr i gyflwyno'r sesiwn cynhesu/cychwynnol canŵ a chaiac maent wedi'i chynllunio i'r grŵp arall.
4. Y tiwtor i hwyluso trafodaeth ar ddiwedd pob sesiwn i drafod y 'gêm ag amcan' a sut wnaeth feithrin sgil, annog addasu o fewn y sgil hwnnw a sut oedd angen y cyfuniad canfyddiad-gweithredu.

5. Yn ogystal, y tiwtor i ofyn i'r grwpiau 'ddewis' sut fyddent yn datblygu'r sesiwn a pham. Edrych ar rai o ddulliau gwneud penderfyniadau'r hyfforddwyr a fydd wedi cefnogi'r penderfyniad.

HYFFORDDIANT HYFFORDDI CANŴ A/NEU GAIAC (DŴR CYSGODOL) - SESIWN 4

Teitl y Sesiwn:	Casglu Gwybodaeth - Arsylwi Dysgwyr a Sgiliau
Rhif y Sesiwn:	4
Hyd:	45 munud
Lleoliad:	Ystafell Ddosbarth a'r Dŵr
Cwch:	Canŵ a/neu Gaiac
<p>Amcan(ion) y sesiwn:</p> <p>Datblygu dealltwriaeth o ddulliau arsylwi.</p> <p>Datblygu'r offer i helpu i arsylwi'n gywir.</p> <p>Dod yn ymwybodol o gamgymeriadau arsylwi cyffredin a dysgu strategaethau i osgoi'r rhain.</p> <p>Deall sut y mae arsylwi'n bwydo'r penderfyniadau a wneir o ran y 'pwyl' o ran hyfforddi (cymhellion/dyheadau dysgwr), y 'beth' o ran hyfforddi (arsylwi sgiliau) yn ogystal â'r 'sut' o ran hyfforddi (dysgwr yn dysgu arsylwi).</p> <p>Parhau i ddatblygu dealltwriaeth o elfennau sylfaenol chwaraeon padlo a sut y maent yn cael eu gweithredu.</p>	
<p>Cyflwyno'r sesiwn:</p> <p>Bydd y sesiwn yn cael ei chynnal mewn grwpiau llai gyda'r grŵp mawr yn rhannu gwybodaeth; dylai tiwtoriaid gynorthwyo'r broses hon yn briodol:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Y tiwtor i hwyluso grwpiau bach i fynd allan i edrych ar Osgo Actif mewn canŵ a chaiac, y grwpiau i ddod o hyd i ffordd o arsylwi osgo da. 2. Y tiwtor i hwyluso adborth gan grwpiau, a hynny drwy ganolbwyntio ar y dulliau canlynol a sut y maent yn cysylltu â'r broses o wneud penderfyniadau: Cyfannol (gwneud penderfyniadau'n anymwybodol), Casgliadol (gwneud penderfyniadau'n ymwybodol ac yn anymwybodol) ac arsylwi Systematig 	

(gwneud penderfyniadau'n ymwybodol). Sicrhau y trafodir manteision ac anfanteision y rhain a sut y maent yn ategu ei gilydd.

3. Gan ganolbwyntio ar drosi pŵer mewn canŵ a chaiac, y myfyrwyr i fynd allan mewn grwpiau ac ystyried sut y mae hyn yn newid a sut y gall hyfforddwr arsylwi hyn yn ogystal â sut y gall y perfformiwr ei deimlo, a hynny yn y sgiliau canlynol: padlo am ymlaen a phadlo am yn ôl, ysgubo am ymlaen ac am yn ôl, strôc tynnu a gwthio ('draw' a 'pry').
4. Y tiwtor i arwain trafodaeth ar sut yr aeth y myfyrwyr ati i arsylwi'r cyflawniadau i nodi a oedd trosi pŵer yn digwydd, gan gynnwys dulliau a drafodwyd eisoes ynghyd â thynnu sylw at yr offer a'r sbardunwyr arsylwadol a ddefnyddiwyd: BBB, TTPP, lleoli, ailadrodd, siapau, synau, rhythm, ac ati.
5. Y tiwtor i hwyluso trafodaeth am sut y defnyddiwyd arsylwi i nodi sut yr oedd perfformwyr yn dysgu/teimlo yn ystod y sesiwn ymarferol. Drwy hynny, egluro bod arsylwi yn bwydo penderfyniadau o ran yr hyn rydym yn ei hyfforddi (y 'beth' o arsylwi sgiliau) yn ogystal â sut yr ydym yn hyfforddi (y 'pwy' a'r 'sut' o arsylwi dysgwr).
6. Drwy gydol y sesiynau ymarferol a'r trafodaethau, y tiwtor i hwyluso'r broses o nodi camgymeriadau arsylwi cyffredin a sut i'w hosgoi.

Y tiwtor i gasglu holl ganfyddiadau'r grwpiau er mwyn rhannu'r wybodaeth.

**HYFFORDDIANT HYFFORDDI CANŴ A/NEU GAIAC (DŴR CYSGODOL) -
SESIWN 5**

Teitl y Sesiwn:	A yw'n gweithio? Dadansoddi a Gwerthuso Cyflawniad:
Rhif y Sesiwn:	5
Hyd:	90 munud
Lleoliad:	Ystafell Ddosbarth a'r Dŵr
Cwch:	Canŵ a/neu Gaiac
Amcan(ion) y sesiwn:	
<p>Datblygu sgiliau arsylwi a chyflawni.</p> <p>Edrych ar ddulliau gwerthuso er mwyn helpu i ddadansoddi cyflawniad.</p> <p>Datblygu sgiliau padlo technegol a thactegol, ynghyd â gwybodaeth a dealltwriaeth o badlo.</p>	
Cyflwyno'r sesiwn:	
<p>Y sesiwn i ddechrau gyda'r grŵp cyfan yn arsylwi a chydweithio, cyn rhannu'n grwpiau llai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Y tiwtor i ddangos sgil sy'n annog meddwl yn dechnegol/tactegol, a bydd angen i'r myfyrwyr arsylwi a dadansoddi er mwyn dod o hyd i ateb, e.e. troi 360° yn yr unfan mewn caiac môr ar yr un ymyl yn erbyn ymyl sy'n newid, troad mewnol ar bifod yn erbyn troad allanol ar bifod, tynnu yn erbyn gwthio, ac ati. 2. Wrth wneud yr uchod, y tiwtor i helpu myfyrwyr i ddod o hyd i ffyrdd o werthuso'r cyflawniad drwy ddefnyddio deilliannau y gellir eu mesur a helpu gyda'u sgiliau arsylwi, e.e. cyfrif nifer y strociau, mesur pellter, amseru, nifer y weithiau mae'r cwch yn symud heb droi, ac ati. 3. Mewn grwpiau llai o 3 neu 4 myfyriwr, gweithio mewn canŵod a/neu gaiacau i ddod o hyd i ddull mesuradwy o werthuso deilliant cyflawniad 	

technegol/tactegol, e.e. wrth dynnu canŵ a/neu gaiac i'r ochr, ar wastad, wedi'i ymylu tuag at neu i ffwrdd o'r rhwyf, sy'n fwy effeithiol.

4. Y tiwtor i annog myfyrwyr i rannu gwybodaeth, gan gasglu'r prif ddulliau gwerthuso a'r technegau arsylwi a ddefnyddiwyd. Y tiwtor i gysylltu hyn â sut y mae'n bwydo'r broses gwneud penderfyniadau o ran y 'beth' o hyfforddi.
5. Y tiwtor i hwyluso'r drafodaeth am sut rydym yn dadansoddi ac yn gwerthuso ein hyfforddi ein hunain wrth weithio gyda dysgwr - sut rydym yn gwybod ei fod yn gweithio? Y tiwtor i gysylltu hyn â'r broses gwneud penderfyniadau o ran y 'sut' o hyfforddi.

HYFFORDDIANT HYFFORDDI CANŴ A/NEU GAIAC (DŴR CYSGODOL) - SESIWN 6

Teitl y Sesiwn:	Hyfforddiant Safle Penodol
Rhif y Sesiwn:	6
Hyd:	75 munud
Lleoliad:	Ystafell Ddosbarth a'r Dŵr
Cwch:	Canŵ a/neu Gaiac

Amcan(ion) y sesiwn:

Deall sut i strwythuro sesiynau hyfforddi safle penodol er mwyn cael y gorau allan o'r dysgu.

Deall a defnyddio amrywiaeth o ddulliau meithrin sgiliau.

Cyfuno dealltwriaeth o ymddygiadau hyfforddi Dyfarniad Hyfforddi, ymddygiadau dysgu a chreu'r amgylchedd gorau ar gyfer dysgu.

Datblygu sgiliau gwneud penderfyniadau o ran disgyblaeth.

Datblygu sgiliau padlo technegol a thactegol, ynghyd â gwybodaeth a dealltwriaeth o badlo.

Cyflwyno'r sesiwn:

Cynlluniwyd y sesiwn hon i roi ychydig o'r prif bwyntiau a dysgwyd yn yr Hyfforddiant Hyfforddi Craidd mewn cyd-destun eu disgyblaeth a rhoi amrywiaeth o ddulliau meithrin sgiliau disgyblaeth benodol (strwythur ymarfer, ymagwedd wybyddol draddodiadol ar feithrin sgiliau (cadwyno, dilyniant, drilio, cyfan-rhannol-cyfan, rhannol ddilynol) ac ymagwedd systemau mwy dynamig ar feithrin sgiliau (cyfyngiadau, siapio, gemau ag amcanion, synnwyr gemau). Dylai'r hyn oll gefnogi o ran datblygu eu dealltwriaeth dechnegol o ganwio a/neu gaiaco a phwysleisio'r ffordd orau o strwythuro'r sesiwn i gefnogi'r dysgu gan ystyried yr amgylchedd.

Enghreifftiau:

1. Y tiwtor i ofyn i bob myfyriwr gynnal sesiwn 5 munud o hyfforddi cyfoedion mewn canŵ neu gaiac, gydag un yn arsylwi. Ar ôl y sesiwn, yr arsylwr i nodi

enghreiffiau o ymddygiadau hyfforddi Dyfarniad Hyfforddi, ymddygiadau dysgu ac ystyriaethau o ran yr amgylchedd gorau ar gyfer dysgu, a'r hyfforddwr i drafod penderfyniadau'r arsylwr. Y tiwtor i gefnogi hyn ac yna nodi pa ddulliau o feithrin sgiliau a ddefnyddiwyd. Ar ddiwedd sesiynau'r myfyrwyr, y Tiwtor i gyflwyno sesiwn mewn canŵ neu gaiac i helpu'r myfyrwyr i ddeall amcanion y sesiwn, rhagwelir y gallai hyn fod ynghylch ymagwedd systemau dynamig.

2. Y tiwtor i hyfforddi'r myfyrwyr i ddatblygu eu dealltwriaeth a'u sgiliau technegol ar gyfer sesiwn fer mewn canŵ neu gaiac. Ar ôl y sesiwn, y Tiwtor i annog trafodaeth am ymddygiadau hyfforddi Dyfarniad Hyfforddi, ymddygiadau dysgu a'r ystyriaethau o ran yr amgylchedd gorau ar gyfer dysgu a ddefnyddiwyd yn y sesiwn ynghyd â pha ddulliau meithrin sgiliau a ddefnyddiwyd a'r penderfyniadau a wnaed. Y Tiwtor yna'n cyflwyno sesiwn fer arall mewn canŵ neu gaiac i arddangos dulliau ychwanegol o feithrin sgiliau, ynghyd ag ymddygiadau hyfforddi Dyfarniad Hyfforddi pellach, ymddygiadau dysgu pellach a rhagor o ystyriaethau o ran yr amgylchedd gorau ar gyfer dysgu a'r penderfyniadau a wnaed. Y tiwtor i annog trafodaeth bellach i sicrhau y cyflawnwyd amcanion y sesiwn.
3. Y tiwtor i hyfforddi'r myfyrwyr i ddatblygu eu dealltwriaeth a'u sgiliau technegol ar gyfer sesiwn fer mewn canŵ neu gaiac. Ar ôl y sesiwn, y Tiwtor i annog trafodaeth am ymddygiadau hyfforddi Dyfarniad Hyfforddi, ymddygiadau dysgu a'r ystyriaethau o ran yr amgylchedd gorau ar gyfer dysgu a ddefnyddiwyd yn y sesiwn ynghyd â pha ddulliau meithrin sgiliau a ddefnyddiwyd a'r penderfyniadau a wnaed. Ar ôl hyn, y myfyrwyr i weithio mewn dau grŵp, un i gynllunio sut i gyflwyno'r sesiwn gan ddangos ymagwedd fwy gwybyddol ar feithrin sgiliau mewn canŵ neu gaiac (cadwyno, dilyniant, driliau, cyfan-rhannol-cyfan, rhannol ddilynol) ac un yn defnyddio ymagwedd systemau mwy dynamig ar feithrin sgiliau mewn canŵ neu gaiac (cyfyngiadau, siapio, gemau ac amcanion, synnwyr gemau). Ar ôl cynllunio'r

sesiwn, y grwpiau i gyflwyno'r sesiynau maent wedi'u cynllunio i'w gilydd a'r
Tiwtor i annog trafodaeth i helpu a datblygu dealltwriaeth.

HYFFORDDIANT HYFFORDDI CANŴ A/NEU GAIAC (DŴR CYSGODOL) - SESIWN 7

Teitl y Sesiwn:	Hyfforddi wrth Symud o Gwmpas
Rhif y Sesiwn:	7
Hyd:	75 munud
Lleoliad:	Ystafell Ddosbarth a'r Dŵr
Cwch:	Canŵ a/neu Gaiac

Amcan(ion) y sesiwn:

Deall sut i strwythuro sesiynau hyfforddi wrth symud o gwmpas er mwyn cael y gorau allan o'r dysgu.

Deall sut y gall datblygu sgiliau penderfynu'r dysgwr a defnyddio ymddygiadau hyfforddi'n strategol i wneud hyn helpu i hyfforddi wrth symud o gwmpas.

Sicrhau y deallir rheoli grŵp mewn modd priodol, y cyfrifoldebau a rheoli risg ar gyfer yr amgylchedd dŵr cysgodol.

Cyfuno ymhellach y ddealltwriaeth o ymddygiadau hyfforddi Dyfarniad Hyfforddi, ymddygiadau dysgu a chreu'r amgylchedd gorau ar gyfer dysgu.

Datblygu sgiliau padlo technegol ymhellach, ynghyd â gwybodaeth a dealltwriaeth o badlo.

Cyflwyno'r sesiwn:

Cynhelir y sesiwn hon yn ddwy ran:

Rhan 1

Nod y sesiwn hon yw datblygu dealltwriaeth o sut i strwythuro hyfforddi wrth symud o gwmpas, datblygu sgiliau penderfynu'r dysgwr a defnyddio ymddygiadau hyfforddi'n strategol i gefnogi hyn, gan ganolbwyntio ar ddefnyddio dulliau hyfforddi (e.e. dwyochrog, hunan-wirio, caffael dan arweiniad ac yn gydgyfeiriol) ac adborth (e.e. hunan-feddiant gan ystyried gwybodaeth am y broses a sut y mae hyn yn effeithio ar y canlyniadau). Enghreifftiau:

1. Y tiwtor i gyflwyno amrywiaeth o sesiynau hyfforddi wrth symud o gwmpas mewn canŵ neu gaiac i ddatblygu dealltwriaeth a gallu technegol y myfyrwyr. Ar ddiwedd pob sesiwn 'bychan', y tiwtor i annog trafodaeth fyfyrionol am yr hyn a ddigwyddodd i alluogi hyfforddiant wrth symud o gwmpas a sut y defnyddiwyd dulliau hyfforddi ac adborth yn strategol i'w alluogi.
2. Y tiwtor i gyflwyno sesiwn hyfforddi wrth symud o gwmpas fer mewn canŵ neu gaiac i ddatblygu dealltwriaeth a gallu technegol y myfyrwyr. Ar ddiwedd pob sesiwn, y tiwtor i annog trafodaeth fyfyrionol am yr hyn a ddigwyddodd i alluogi hyfforddiant wrth symud o gwmpas a sut y defnyddiwyd dulliau hyfforddi ac adborth yn strategol i'w alluogi. Yna, y tiwtor i ofyn i'r myfyrwyr, mewn grwpiau bychan, gynllunio eu sesiwn hyfforddi wrth symud o gwmpas i bara pum munud mewn canŵ neu gaiac; ar ôl gwneud hyn, y tiwtor i annog y myfyrwyr i gyflwyno eu sesiynau hyfforddi i'w gilydd. Y tiwtor i annog trafodaeth fyfyrionol am yr hyn a ddigwyddodd i alluogi'r hyfforddiant wrth symud o gwmpas a sut y defnyddiwyd dulliau hyfforddi ac adborth yn strategol i'w alluogi.

Rhan 2

Pwrpas y sesiwn hon yw sicrhau dealltwriaeth o reoli grŵp mewn modd priodol, y cyfrifoldebau a rheoli risg ar gyfer yr amgylchedd dŵr cysgodol. Rhagwelir y byddai rhan gyntaf y sesiwn wedi cludo'r myfyrwyr i ryw fan ac felly gellir defnyddio ail ran y sesiwn i ddychwelyd i'r fan gychwyn:

1. Y tiwtor i arwain taith mewn canŵ neu gaiac i ddangos gorchwyl y Dyfarniad Hyfforddi. Gellir gwneud hyn mewn un grŵp neu ddau.
2. Wrth deithio, y tiwtor i annog parau i arwain rhannau'r daith gan ddangos gwahanol ddulliau o reoli'r grŵp mewn canŵ a chaiac. Dylai'r tiwtor annog defnyddio gemau/heriau/ymarferion fel rhan o'r broses rheoli grŵp yn ystod y daith.

3. Ar ddiwedd y cymalau arwain, y tiwtor i annog trafodaeth am y dulliau rheoli grŵp a ddefnyddiwyd, a'r ystyriaethau asesu risg (dynamig ac ystyried dadansoddiad budd risg).
4. Y tiwtor i osod sefyllfaoedd y gall y grwpiau eu trafod a chynnig adborth yn eu cylch, gyda gwahanol ystyriaethau cwch ac amgylcheddol ar gyfer rheoli grŵp.
5. Y tiwtor i ddangos enghreifftiau pellach o strategaethau rheoli grŵp yn ôl y gofyn.
6. Dylid ystyried a thrafod gweithdrefnau mewn argyfwng ar gyfer amrywiaeth o amgylcheddau ac amodau.

HYFFORDDIANT HYFFORDDI CANŴ A/NEU GAIAC (DŴR CYSGODOL) - SESIWN 8

Teitl y Sesiwn:	Adolygiad o'r Diwrnod ac Arferion Myfyrio
Rhif y Sesiwn:	8
Hyd:	30 munud
Lleoliad:	Ystafell ddosbarth
Cwch:	Ddim yn berthnasol

Amcan(ion) y sesiwn:

Edrych yn ôl ar y diwrnod i gael syniad o'r dysgu a'r ddealltwriaeth, gan ystyried y 'pwyl', y 'beth', y 'sut' a'r 'ystyriaethau amgylcheddol' o ran hyfforddi.

Cadarnhau dealltwriaeth o arferion myfyrio.

Edrych ar egwyddorion a modelau sy'n helpu i gyflawni hyn.

Edrych ar sut y mae myfyrwyr yn teimlo am ddatblygu yn hyfforddwr, gan nodi'r cyfleoedd dysgu sy'n helpu i wneud hyn.

Cyflwyno'r sesiwn:

1. Y tiwtor i annog adolygiad rhyngweithiol o'r diwrnod gan ddefnyddio'r 'pwyl' rydych yn ei hyfforddi (cymhellion, nodau/dyheadau, amgylchedd gorau ar gyfer dysgu), y 'beth' rydych ei angen er mwyn hyfforddi (modelau cyflawniad, dilyniannau) a'r model 'sut' rydych yn hyfforddi (dysgwyr yn dysgu, ymateb hyfforddwyr) er mwyn dod â'r diwrnod ynghyd. O fewn hyn, sut y mae'r 'ystyriaethau amgylcheddol' yn cael effaith. Sicrhau dealltwriaeth o feddyliau'r myfyrwyr, drwy ddefnyddio siart fflip, trafodaeth a chymryd nodiadau, fel y dymunir.
1. Y tiwtor i annog arferion myfyrio o ran y meysydd allweddol canlynol mewn perthynas â sgiliau penderfynu'r hyfforddwyr:
 - a. A bodlonwyd anghenion y dysgwyr?
 - b. A weithiodd y dull hyfforddi?

c. A oedd y sesiwn yn effeithiol - a weithiodd y sesiwn?

2. Y tiwtor i annog trafodaeth grŵp am strategaethau sy'n cael eu defnyddio i gefnogi arferion myfyrio a helpu i ddatblygu hyfforddwyr, gan gynnwys strategaethau yn seiliedig ar gyfoedion - ceisio cyngor, dehongli ar y cyd a thrawsnewidiad myfyriol; a strategaethau annibynnol - adnoddau hyfforddi, bod yn greadigol a chyflenwad o sgiliau hyfforddi).
3. Y tiwtor i gefnogi wrth nodi'n glir y cyfleoedd ffurfiol ac anffurfiol i ddatblygu fel hyfforddwr, gan sicrhau y trafodir y syniad o Gymunedau Arferion.
4. Y tiwtor i sicrhau fod gan fyfyrwyr system ar waith i ddehongli dysgu'r diwrnod a chefnogi eu harferion myfyriol.

HYFFORDDIANT HYFFORDDI CANŴ A/NEU GAIAC (DŴR CYSGODOL) - SESIWN 9

Teitl y Sesiwn:	Rhwng Hyfforddiant ac Asesiad
Rhif y Sesiwn:	9
Hyd:	45 munud
Lleoliad:	Ystafell ddosbarth
Cwch:	Ddim yn berthnasol

Amcan(ion) y sesiwn:

Cyflwyno cyfnod datblygu'r broses.

Cefnogi myfyrwyr o ran sut i gael y profiadau cywir.

Cefnogi myfyrwyr o ran sut y byddant yn gwybod eu bod yn barod ar gyfer asesiad.

Sicrhau bod y myfyrwyr yn deall y broses asesu.

Edrych ar sut y gallai'r Cymunedau Arferion fod ar gael i'w helpu.

Cyflwyno'r sesiwn:

1. Y tiwtor i gyflwyno cyfnod datblygu'r broses Dyfarniad Hyfforddi a'r cymorth sydd ar gael.
2. Y tiwtor i gynorthwyo trafodaethau am gael y profiadau/gweithgareddau 'cywir' i'w helpu i ddatblygu a sut i sicrhau ei bod yn barod ar gyfer asesiad:
 - Arferion myfyrio
 - Profiad - dysgu drwy weithio
 - Gwyllo neu weithio gyda hyfforddwyr eraill
 - Trafod â hyfforddwyr a chyfoedion eraill
 - Dysgu o athletwyr/cyfranogwyr
 - Cael adborth, ac ymateb iddo
 - Gwerthuso i fesur effaith

- Dysgu ffurfiol/anffurfiol arall
 - Gweithio gyda mentor
3. Y tiwtor i drafod y dasg cyn yr asesiad.
 4. Y tiwtor i drafod proses diwrnod yr asesiad ymarferol.
 5. Y tiwtor i drafod sut y gall Cymunedau Arferion gefnogi'r broses, ac edrych ar beth yw eu Cymunedau Arferion.

HYFFORDDIANT HYFFORDDI CANŴ A/NEU GAIAC (DŴR CYSGODOL) - SESIWN 10

Teitl y Sesiwn:	Cynllunio Sesiynau
Rhif y Sesiwn:	10
Hyd:	15 munud
Lleoliad:	Ystafell ddosbarth
Cwch:	Ddim yn berthnasol

Amcan(ion) y sesiwn:

Cefnogi hyfforddwyr yn eu hymagwedd bersonol ar gynllunio sesiynau.

Sicrhau y gall eu cynlluniau sesiwn fod yn addasol ac yn ddilynol.

Cynllunio sesiwn hyfforddi.

Ystyried casglu gwybodaeth am 'pwyr' rydym yn eu hyfforddi, 'beth' sydd angen i ni ei hyfforddi a 'sut' rydym yn mynd ati i hyfforddi, gydag 'ystyriaethau amgylcheddol'.

Ystyried sut y mae'r cynllun yn gysylltiedig â'n hathroniaeth hyfforddi.

Cyflwyno'r sesiwn:

1. Y tiwtor i annog trafodaeth grŵp am sut y maent yn cynllunio eu sesiynau hyfforddi ar hyn o bryd, sut y maent yn darparu ar gyfer addasiadau y gallai fod eu hangen a sut y maent yn cynllunio dilyniant eu sesiynau - gan ystyried y 'pwyr', y 'beth', y 'sut' a'r 'amgylchedd'.
2. Y tiwtor i gefnogi trafodaethau, ymarferion neu enghreifftiau pellach, yn ôl y gofyn.
3. Y tiwtor i gefnogi'r broses o gasglu gwybodaeth ar gyfer eu sesiynau, gan ystyried y 'pwyr', y 'beth', y 'pam' a'r 'amgylchedd'.
4. Y tiwtor i gyflwyno sesiwn hyfforddi'r diwrnod canlynol a bydd yr hyfforddwyr yn cynllunio amdani'r noson honno. Bydd yn sesiwn tua 15 munud o hyd ar sgil canŵ neu gaiac. Dylai'r sesiwn gyd-fynd ag athroniaeth yr hyfforddwr a drafodwyd yn flaenorol.

**HYFFORDDIANT HYFFORDDI CANŴ A/NEU GAIAC (DŴR CYSGODOL) -
SESIWN 11**

Teitl y Sesiwn:	Cyflwyniad i Ddiwrnod 2
Rhif y Sesiwn:	11
Hyd:	15 munud
Lleoliad:	Ystafell ddosbarth
Cwch:	Ddim yn berthnasol
Amcan(ion) y sesiwn:	
<p>Cadarnhau dealltwriaeth o ddeilliannau dysgu Diwrnod 1. Amlinellu strwythur a deilliannau dysgu Diwrnod 2.</p>	
Cyflwyno'r sesiwn:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Y tiwtor i ail-edrych ar Ddiwrnod 1 gan roi cyfle i fyfyrwyr ofyn cwestiynau sy'n deillio o fyfyrion dros nos. 2. Ail-edrych ar y model Pwy, Beth, Sut ac Ystyriaethau Amgylcheddol; fel rhan o adolygu Diwrnod 1 a chyflwyno Diwrnod 2. 3. Y tiwtor i roi amlinelliad o'r diwrnod a'r deilliannau dysgu. 	

**HYFFORDDIANT HYFFORDDI CANŴ A/NEU GAIAC (DŴR CYSGODOL) -
SESIWN 12**

Teitl y Sesiwn:	Adolygiad o Gynllun y Sesiwn gan Gyfoedion
Rhif y Sesiwn:	12
Hyd:	45 munud
Lleoliad:	Ystafell ddosbarth
Cwch:	Ddim yn berthnasol

Amcan(ion) y sesiwn:

Datblygu ymhellach ymagwedd bersonol ar gynllunio sesiynau mewn modd addasol.

Datblygu ymhellach gwybodaeth am gynnwys technegol/tactegol.

Datblygu ymhellach dulliau cyflwyno'r hyfforddiant (gwybodaeth am hyfforddi a dysgu).

Datblygu ymhellach dealltwriaeth o athroniaeth hyfforddi bersonol a sut i'w rhoi ar waith.

Cyflwyno'r sesiwn:

1. Mewn parau, y myfyrwyr i drafod eu cynlluniau gwers o ran y canlynol:
 - a. Cynnwys technegol/tactegol;
 - b. Cynllun y sesiwn gan ystyried y 'pwy', y 'beth', y 'sut' a'r 'amgylcheddol';
 - c. Sut y mae cynllun y sesiwn yn dangos gwerthoedd a chredoau'r hyfforddwr mewn perthynas â'i athroniaeth hyfforddi.
2. Y tiwtor i gefnogi parau yn eu trafodaethau a rhoi cyfle am gwestiynau/trafodaethau grŵp yn ôl yr angen.

**HYFFORDDIANT HYFFORDDI CANŴ A/NEU GAIAC (DŴR CYSGODOL) -
SESIWN 13**

Teitl y Sesiwn:	Sesiynau Hyfforddi
Rhif y Sesiwn:	13
Hyd:	120 munud
Lleoliad:	Ystafell Ddosbarth a'r Dŵr
Cwch:	Canŵ a/neu Gaiac
Amcan(ion) y sesiwn:	
Cyfle i fyfyrwyr ymarfer eu sgiliau hyfforddi, a chael a rhoi adborth	
Cyflwyno'r sesiwn:	
Y myfyrwyr i gyflwyno'r sesiwn y maent wedi'i chynllunio.	
15 munud i bob myfyriwr gyflwyno ei sesiwn, ac yna 15 munud o drafodaeth a chymorth ymarferol pellach gan y tiwtor.	
Ystyriaethau i'w drafod:	
<ul style="list-style-type: none"> • Yr hyfforddwr i drafod yr ymddygiadau hyfforddi y maent wedi'u defnyddio ac a oeddynt yn teimlo bod y sesiwn wedi gweithio, ynghyd â sut fyddent wedi datblygu'r sgil a ddysgwyd mewn sesiwn ddilynol; • Yr arsylwyr i roi adborth o'u canfyddiadau, gan ganolbwyntio ar y 'beth', yn ôl yr hyn a welwyd, oedd yn dangos y themâu hyfforddi/dysgu/amgylchedd dysgu a drafodwyd y diwrnod blaenorol; • Y cyfranogwyr i roi adborth ar eu profiadau; • Y tiwtor i gefnogi drwy gynnig sylwadau (cadarnhaol/cefnogol) i helpu i ddysgu'n unigol ac fel grŵp; • Y tiwtor i ychwanegu at y sesiynau yn ymarferol er mwyn datblygu/cadarnhau dealltwriaeth ymhellach a/neu ychwanegu offer hyfforddi ac enghreifftiau pellach. Dylid defnyddio'r amser sy'n weddill i wneud hyn. 	

Ar ôl y sesiwn, y Tiwtor i drafod cryfderau a gwendidau'r myfyrwyr a chytuno ar sut y gallant ddatblygu/cynorthwyo'r rhain fel rhan o ddatblygiad y myfyrwyr.

HYFFORDDIANT HYFFORDDI CANŴ A/NEU GAIAC (DŴR CYSGODOL) - SESIWN 14

Teitl y Sesiwn:	Dadansoddi Cyflawniad
Rhif y Sesiwn:	14
Hyd:	60 munud
Lleoliad:	Ystafell Ddosbarth a'r Dŵr
Cwch:	Canŵ a/neu Gaiac

Amcan(ion) y sesiwn:

Deall sut y mae dadansoddi cyflawniad y dysgwyr yn gywir yn sicrhau y bodlonir anghenion.

Edrych ar ddulliau pellach o arsylwi a dadansoddi'n briodol i fodloni anghenion unigol.

Edrych ar ddulliau o gofnodi cyflawniad cyfranogwyr.

Cefnogi datblygiad modelau cyflawni.

Cyflwyno'r sesiwn:

Mae'r sesiwn hon yn datblygu ymhellach pwysigrwydd dadansoddi cyflawniad, gwybodaeth dechnegol dda a'r offer i gefnogi hyn. Dylai'r sesiwn gynnwys cyflwyno'r cysyniad o fodelau cyflawniad a dull gwirio a herio i'w datblygu, er mwyn sicrhau eu bod wedi eu personoli i fodloni anghenion cyflawni dysgwyr. Dylid trafod defnyddio fideo fel techneg i gefnogi hyn ynghyd â dulliau eraill o gofnodi anghenion cyflawni myfyrwyr. Enghreifftiau:

1. Y tiwtor i ddangos fideo o berfformiwr yn ymgymryd â sgil ar oddeutu lefel 2 seren (gall DVD 2 Seren Corff Dyfarnu Canŵio Prydain weithio hefyd):
 - a. Y myfyrwyr i wyllo'r fideo mewn grwpiau bychan er mwyn nodi'r cryfderau a'r gwendidau. Dylid adrodd yn ôl ar y rhain a'u trafod fel grŵp mawr;

- b. Y tiwtor i gyflwyno model Technegol, Tactegol, Corfforol a Seicolegol; y myfyrwyr i ystyried ble y mae eu harsylwadau yn gweddu i'r model hwn. Mewn grwpiau, gwylio'r fideo unwaith eto i nodi'r cryfderau a'r gwendidau ym mhob agweddau ar y model Technegol, Tactegol, Corfforol a Seicolegol. Dylid adrodd yn ôl ar y rhain hefyd a'u trafod fel grŵp mawr;
 - c. Y tiwtor i annog trafodaeth am yr arsylwi, y gwerthuso a'r dulliau mesur a ddefnyddiwyd er mwyn nodi'r cryfderau a'r gwendidau Technegol, Tactegol, Corfforol a Seicolegol.
 - d. Mewn grwpiau, y myfyrwyr i flaenoriaethu meysydd i'w gwella yn seiliedig ar yr hyn y maent wedi'i arsylwi. Dylid adrodd yn ôl ar y rhain a'u trafod fel grŵp mawr;
 - e. Y tiwtor i drafod manteision dadansoddi cyflawniad drwy wyllo fideo.
2. Y tiwtor i drefnu grwpiau bychan, a thasg pob grŵp fydd datblygu model cyflawni ar gyfer gwahanol sgil mewn canŵ a/neu gaiac. I helpu hyn, dylid defnyddio camerâu fideo er mwyn galluogi i ddadansoddi'n gywir. Pan fydd y grwpiau'n hapus â'u modelau cyflawni, dylid ffurfio grwpiau newydd gan gymysgu myfyrwyr o bob un o'r grwpiau blaenorol. Mae hyn yn galluogi pob myfyriwr i gyflwyno'r model cyflawni y cytunwyd arno i'r grŵp ei wirio a'i herio.
 3. Y tiwtor i drefnu myfyrwyr yn barau a dylai fod gan bob pâr gamera fideo. Y tiwtor i berfformio sgil mewn canŵ a/neu gaiac ychydig o weithiau'n unig, a'r myfyrwyr i recordio hyn ar fideo. Mewn parau, y myfyrwyr i ddadansoddi'r fideo er mwyn cynllunio model cyflawni. Ailadrodd hyn ar gyfer nifer o sgiliau, gyda'r myfyrwyr yn gweithio mewn gwahanol barau.

Y tiwtor i gyflwyno'r cysyniad o fonitro a chofnodi cyflawniad myfyrwyr a sut y mae'r broses hon yn cefnogi ac yn llunio'r 'beth nesaf' ar gyfer y cyflawnwr. Mae pwysleisio hyn yn ymwneud â gwneud penderfyniadau da, sydd, yn ei dro, yn seiliedig ar fodel cyflawni cadarn sy'n bodloni anghenion y dysgwyr.

**HYFFORDDIANT HYFFORDDI CANŴ A/NEU GAIAC (DŴR CYSGODOL) -
SESIWN 15**

Teitl y Sesiwn:	Rheoli Digwyddiadau a Sgiliau Achub
Rhif y Sesiwn:	15
Hyd:	90 munud
Lleoliad:	Y Dŵr
Cwch:	Canŵ a/neu Gaiac
Amcan(ion) y sesiwn:	
<p>Datblygu'r wybodaeth a'r gallu sydd eu hangen ar hyfforddwr Dyfarniad Hyfforddi i gyflawni achubiadau.</p> <p>Magu hyder o ran ymdrin ag amrywiaeth o ddigwyddiadau sy'n briodol i'r amgylchedd.</p>	
Cyflwyno'r sesiwn:	
<p>Dyma gyfle i ailymweld â sgiliau achub sy'n briodol ar gyfer hyfforddwr Dyfarniad Hyfforddi, ymarfer y sgiliau hyn a datblygu amrywiaeth o ddewisiadau i effeithio ar achubiadau effeithlon mewn cwch priodol a hynny mewn amrywiaeth o amodau.</p> <p>Gellir teilwra'r sesiwn i fodloni anghenion unigol, ond rhaid i'r myfyrwyr adael â syniad clir o'r hyn y disgwylir ohonynt yn yr asesiad yn ogystal ag ystod well o ddewisiadau achub, ynghyd ag ymwybyddiaeth o reoli digwyddiadau.</p>	

**HYFFORDDIANT HYFFORDDI CANŴ A/NEU GAIAC (DŴR CYSGODOL) -
SESIWN 16**

Teitl y Sesiwn:	Adolygiad o'r Diwrnod
Rhif y Sesiwn:	16
Hyd:	30 munud
Lleoliad:	Ystafell ddosbarth
Cwch:	Ddim yn berthnasol
Amcan(ion) y sesiwn:	
<p>Adolygu'r diwrnod i gael syniad o'r dysgu a'r ddealltwriaeth.</p> <p>Annog adolygiad o'r cwrs hyfforddi a'r broses o lunio camau gweithredu.</p>	
Cyflwyno'r sesiwn:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Y tiwtor i annog adolygiad rhyngweithiol o'r diwrnod gan sicrhau y ceir sylwadau'r myfyrwyr. 2. Ailymweld â'r model 'pwyl', 'beth', 'sut', 'ystyriaethau amgylcheddol' er mwyn dod â'r cwrs ynghyd. 3. Y tiwtor i ganiatáu amser i gwblhau adolygiad o'r cwrs a'r cynllun gweithredu, gan gynorthwyo fel y bo angen. 	

**HYFFORDDIANT HYFFORDDI CANŴ A/NEU GAIAC (DŴR CYSGODOL) -
SESIWN 17**

Teitl y Sesiwn:	Llunio Camau Gweithredu ac Adrodd yn ôl ar Gyflawniad Unigol
Rhif y Sesiwn:	17
Hyd:	60 munud
Lleoliad:	Ystafell ddosbarth
Cwch:	Ddim yn berthnasol
Amcan(ion) y sesiwn:	
<p>Sicrhau bod pob myfyriwr yn cael adborth a chefnogaeth unigol ynghylch ei daith tuag at asesiad Dyfarniad Hyfforddi priodol.</p> <p>Sicrhau bod pob myfyriwr yn gadael â chynllun gweithredu priodol y cytunwyd arno.</p>	
Cyflwyno'r sesiwn:	
<p>Gall y tiwtoriaid gynnal y sesiwn hon drwy weithio'n unigol â phob myfyriwr, gyda phob tiwtor yn gweld hanner y myfyrwyr yr un neu gyda'r tiwtoriaid yn cydweithio a'r ddau yn gweld pob myfyriwr.</p>	