Dyfarniad Hyfforddi Canŵio Prydain

Hyfforddiant Hyfforddwr Caiac Môr

Rhagarweiniad

Mae’r ddogfen hon yn enghraifft o raglen cwrs Hyfforddwr Caiac Môr (Dŵr Cymedrol) a’r cynlluniau gwers i gyd-fynd â’r cwrs. Bwriedir defnyddio’r ddogfen ynghyd â’r Nodiadau i Diwtoriaid ac Aseswyr y Dyfarniad Hyfforddi.

Er mwyn sicrhau bod y cynnwys yn cael ei anelu ar y lefel gywir, rhaid i diwtoriaid fod yn gyfarwydd â’r e-ddysgu a’r Canllawiau Asesu Dyfarniad Hyfforddi hefyd; bydd y ddau yn helpu’r tiwtor i integreiddio’r cynnwys a’r themâu priodol wrth gyflwyno’r rhaglen.

Copyright BCAB 2017

HYFFORDDIANT HYFFORDDWR CAIAC MÔR (DŴR CYMEDROL)

Diwrnod Un		
Sesiwn	**Hyd**	**Amlinelliad o'r Sesiwn**
Sesiwn 1 Ystafell ddosbarth	30 munud	Cyflwyniadau a gwaith papur Trosolwg o'r cwrs hyfforddi Rôl yr Hyfforddwr Caiac Môr (Dŵr Cymedrol) Llwybr hyfforddiant a'r daith tuag at asesiad Strwythur cymwysterau Corff Dyfarnu Canŵio Prydain
Sesiwn 2 Ystafell ddosbarth	15 munud	Athroniaeth hyfforddi: - athroniaeth hyfforddi bersonol
Sesiwn 3 Ymarferol (Theori ac Ymarfer)	45 munud	Gemau ag amcanion i gynhesu: - sgiliau penderfynu'r hyfforddwyr
Sesiwn 4 Ymarferol (Theori ac Ymarfer)	45 munud	Casglu gwybodaeth - arsylwi dysgwyr a sgiliau: - arsylwi'r 'beth' o hyfforddi - y sgiliau - arsylwi'r 'pwy' a'r 'sut' o hyfforddi - y dysgwyr - sut y mae arsylwi'n bwydo'r penderfyniadau y gwneir - yr elfennau sylfaenol
Sesiwn 5 Ymarferol (Theori ac Ymarfer)	90 munud	A yw'n gweithio? Dadansoddi a gwerthuso cyflawniad: - dadansoddi a gwerthuso'r sgil (y 'beth') - dadansoddi a gwerthuso'r dysgu a'r hyfforddi (y 'pwy' a'r 'sut') - sut y mae hyn yn bwydo'r penderfyniadau y gwneir
Cinio		
Sesiwn 6 Ymarferol (Theori ac Ymarfer)	90 munud	Hyfforddiant safle penodol: - ymddygiadau hyfforddi - strwythuro'r sesiwn - dulliau ymarfer

Copyright BCAB 2017

		- dysgu a'r amgylchedd gorau posibl - fframweithiau diogelwch a safle'r hyfforddwr
Sesiwn 7 Ymarferol (Theori ac Ymarfer)	60 munud	Hyfforddi wrth symud o gwmpas: - strwythuro'r sesiwn - datblygu sgiliau penderfynu dysgwyr i gefnogi - dulliau hyfforddi - adborth - fframweithiau diogelwch a safle'r hyfforddwr
Sesiwn 8 Ystafell ddosbarth	30 munud	Adolygiad o'r diwrnod Arferion myfyrio: - Myfyrio ar anghenion y dysgwyr, y dull hyfforddi a pha mor effeithiol ydyw (a yw'n gweithio?) - sut rydym yn datblygu fel hyfforddwr
Sesiwn 9 Ystafell ddosbarth	45 munud	Rhwng hyfforddiant ac asesiad: - cam datblygu - technegau cynorthwyol ar gyfer asesiad llwyddiannus - tasg cyn yr asesiad - proses diwrnod yr asesiad
Sesiwn 10 Ystafell ddosbarth	15 munud	Cynllunio sesiynau: - addasol - personol (ysgrifenedig, rhestru, o'r cof) - dilynol a chysylltiedig Cynllunio sesiwn hyfforddi 15 munud ar gyfer Diwrnod 2 Athroniaeth hyfforddi
Gwaith cartref	30 munud	Cynllunio sesiwn hyfforddi Diwrnod 2

Copyright BCAB 2017

Diwrnod Dau		
Sesiwn	**Hyd**	**Amlinelliad o'r Sesiwn**
Sesiwn 11 Ystafell ddosbarth	15 munud	Cyflwyniad i Ddiwrnod 2 Ail-edrych ar yr hyn a ddysgwyd yn Niwrnod 1 a chwestiynau
Sesiwn 12 Ystafell ddosbarth	45 munud	Adolygiad o gynllun y sesiwn gan gyfoedion: - cynnwys (technegol/tactegol) - y cynllun ar gyfer cyflwyno'r hyfforddiant (hyfforddiant ac ymddygiadau dysgu) - cysylltiad â'r athroniaeth hyfforddi
Sesiwn 13 Ymarferol (Theori ac Ymarfer)	120 munud	Sesiynau hyfforddi: - adolygiad o'r sesiynau hyfforddi gan gyfoedion a'r tiwtor - cwblhau adolygiadau o'r sesiynau hyfforddi
Cinio		
Sesiwn 14 Ymarferol (Theori ac Ymarfer)	120 munud	Datblygu cyflawniad: - dadansoddi cyflawniad - bodloni anghenion cyfranogwyr - templedi o gyflawniadau/cyflawniadau enghreifftiol - dilyniannau ar gyfer datblygu sgiliau - defnyddio fideo
Sesiwn 15 Ystafell ddosbarth	30 munud	Adolygiad o'r diwrnod Adolygiad o'r cwrs hyfforddi a llunio camau gweithredu
Sesiwn 16 Ystafell ddosbarth	60 munud	Llunio camau gweithredu ac adrodd yn ôl ar gyflawniad unigol

Copyright BCAB 2017

HYFFORDDIANT HYFFORDDWR CAIAC MÔR (DŴR CYMEDROL) - SESIWN 1

Teitl y Sesiwn:	Cyflwyniadau a Gwaith Papur
Rhif y Sesiwn:	1
Hyd:	30 munud
Lleoliad:	Ystafell ddosbarth
Cwch:	Ddim yn berthnasol

Amcan(ion) y sesiwn:

Croesawu pawb a gwneud iddynt deimlo'n gartrefol - creu amgylchedd dysgu cadarnhaol.

Rhoi amlinelliad o'r cwrs.

Cyflwyno llwybr, rôl a gorchwyl yr Hyfforddwr Datblygu.

Cyflwyno Llwybr Hyfforddi Corff Dyfarnu Canŵio Prydain.

Cyflwyno'r sesiwn:

Un grŵp mawr wedi'i arwain gan Gyfarwyddwr y Cwrs.

Tiwtor wrth law i gynnig cymorth unigol, ateb cwestiynau ac ati.

Croeso a chyflwyniadau:

- Croeso i'r lleoliad ac i'r cwrs (gan gynnwys trefniadau domestig);
- Cyflwyno staff a'ch gilydd, cyflwyniadau o amgylch y bwrdd (cefndir o ran padlo, pam rydych am ddechrau hyfforddi, unrhyw beth penodol rydych am ei gael allan o'r cwrs);
- Unrhyw gwestiynau? Mae croeso i ofyn ar unrhyw adeg.

Materion gwaith papur i'w gwirio (i'w wneud, o bosibl, wrth aros am bobl i gyrraedd):

- Gwirio'r rhagofynion;
- Dosbarthu Amserlen y Cwrs er mwyn i bobl ei llenwi.

Copyright BCAB 2017

Cyflwyniad i’r Cwrs, Llwybr Hyfforddwr Datblygu, Rôl a Gorchwyl Llwybr Hyfforddi Corff Dyfarnu Canŵio Prydain:

- Rhoi trosolwg o’r siwrne tuag at Asesiad Dyfarniad Hyfforddi Hyfforddwr Caiac Môr ac o’r dewisiadau, ynghyd â rôl a gorchwyl Hyfforddwr Caiac Môr;
- Rhoi trosolwg o’r cymwysterau y tu hwnt i’r Dyfarniad Hyfforddi er mwyn caniatáu ar gyfer trafodaethau unigol pellach yn ôl yr angen yn ystod y cwrs;
- Amlinelliad byr o raglen y cwrs a, mewn mwy o fanylder, o Ddiwrnod 1;
- Nodi adnoddau (e-ddysgu, llyfrau, ac ati) y gallant eu defnyddio.

Unrhyw gwestiynau?

Copyright BCAB 2017

HYFFORDDIANT HYFFORDDWR CAIAC MÔR (DŴR CYMEDROL) - SESIWN 2

Teitl y Sesiwn:	Athroniaeth Hyfforddi
Rhif y Sesiwn:	2
Hyd:	15 munud
Lleoliad:	Ystafell ddosbarth
Cwch:	Ddim yn berthnasol

Amcan(ion) y sesiwn:

Edrych ar, a datblygu, athroniaeth hyfforddi bersonol yr hyfforddwyr.

Cyflwyno'r sesiwn:

Dylid ystyried y sesiwn hon yn sesiwn 'torri'r iâ' yn ogystal â chyflawni amcanion y sesiwn:

1. Y tiwtor i gyflwyno/atgoffa myfyrwyr o gysyniad athroniaeth hyfforddi a hwyluso trafodaeth grŵp ynghylch sut y mae eu hathroniaeth yn datblygu.
2. Y tiwtor i ddangos athroniaeth hyfforddi Corff Dyfarnu Canŵio Prydain a hwyluso trafodaeth ynghylch sut y mae gwerthoedd/credoau myfyrwyr yn cyd-fynd.
3. Y myfyrwyr i drafod, mewn parau, am yr hyn y maent yn credu ynddo fel hyfforddwyr a sut y mae hyn yn llywio eu hathroniaeth.
4. Y tiwtor i gynorthwyo myfyrwyr wrth barhau i ddatblygu eu hathroniaeth eu hunain sy'n adlewyrchu eu gwerthoedd a'u credoau, wrth barchu eraill ar yr un pryd.

Copyright BCAB 2017

HYFFORDDIANT HYFFORDDWR CAIAC MÔR (DŴR CYMEDROL) - SESIWN 3

Teitl y Sesiwn:	Gemau ag Amcanion i Gynhesu
Rhif y Sesiwn:	3
Hyd:	45 munud
Lleoliad:	Ystafell Ddosbarth a'r Dŵr
Cwch:	Caiac Môr

Amcan(ion) y sesiwn:

Sicrhau dealltwriaeth o werth a dibenion amrywiol ymarferion cynhesu.

Sicrhau dealltwriaeth o ddefnyddio gemau ag amcanion a sut y maent yn helpu i feithrin sgiliau.

Datblygu sgiliau gwneud penderfyniadau'r hyfforddwyr.

Cyflwyno'r sesiwn:

1. Y tiwtor i hwyluso trafodaeth am ddibenion amrywiol ymarferion cynhesu (corfforol, cymdeithasol, gwybyddol, paratoi ar gyfer disgyblaeth benodol). Cynnwys rôl ymarferion cynhesu i baratoi athletwyr/dysgwyr ar gyfer y sesiwn i ddod, ac fel cyfle i'w hatgoffa am unrhyw ddysgu blaenorol.
2. Y tiwtor i hwyluso trafodaeth i atgoffa am egwyddorion sylfaenol 'gemau ag amcanion' cyn rhannu myfyrwyr yn grwpiau bychan er mwyn cynllunio sesiwn cynhesu/cychwynnol, sy'n 'gêm ag amcan'.
3. Y myfyrwyr i gyflwyno'r sesiwn cynhesu/cychwynnol maent wedi'i chynllunio i'r grwpiau eraill.
4. Y tiwtor i hwyluso trafodaeth ar ddiwedd pob sesiwn i drafod y 'gêm ag amcan' a sut wnaeth feithrin sgil, annog addasu o fewn y sgil hwnnw a sut oedd angen y cyfuniad canfyddiad-gweithredu.

Copyright BCAB 2017

5. Yn ogystal, y tiwtor i ofyn i'r grwpiau 'ddewis' sut fyddent yn datblygu'r sesiwn a pham. Edrych ar rai o ddulliau gwneud penderfyniadau'r hyfforddwyr a fydd wedi cefnogi'r penderfyniad.

Copyright BCAB 2017

HYFFORDDIANT HYFFORDDWR CAIAC MÔR (DŴR CYMEDROL) - SESIWN 4

Teitl y Sesiwn:	Casglu Gwybodaeth - Arsylwi Dysgwyr a Sgiliau
Rhif y Sesiwn:	4
Hyd:	45 munud
Lleoliad:	Y Dŵr
Cwch:	Caiac Môr

Amcan(ion) y sesiwn:

Datblygu dealltwriaeth o ddulliau arsylwi.

Datblygu'r offer i helpu i arsylwi'n gywir.

Dod yn ymwybodol o gamgymeriadau arsylwi cyffredin a dysgu strategaethau i osgoi'r rhain.

Deall sut y mae arsylwi'n bwydo'r penderfyniadau a wneir o ran y 'pwy' o ran hyfforddi (cymhellion/dyheadau dysgwr), y 'beth' o ran hyfforddi (arsylwi sgiliau) yn ogystal â'r 'sut' o ran hyfforddi (dysgwr yn dysgu arsylwi).

Parhau i ddatblygu dealltwriaeth o elfennau sylfaenol chwaraeon padlo a sut y maent yn cael eu gweithredu, a sut y gellir defnyddio dŵr cysgodol i baratoi ar gyfer dŵr cymedrol.

Cyflwyno'r sesiwn:

Bydd y sesiwn yn cael ei chynnal mewn grwpiau llai gyda'r grŵp mawr yn rhannu gwybodaeth; dylai tiwtoriaid gynorthwyo'r broses hon yn briodol. Drwy gydol y broses, pwysigrwydd defnyddio dŵr cysgodol i sicrhau sgiliau sylfaenol da a dealltwriaeth, a dylid felly pwysleisio cefnogi perfformio mewn amgylchedd dŵr cymedrol.

1. Y tiwtor i annog grwpiau bychan i fynd allan i edrych ar Osgo Actif a Rheoli Ymyl wrth droi a symud. Y grwpiau i feddwl am sut i fynd ati i arsylwi pan fod gan rywun osgo da a thechneg dda o reoli ymyl (y tiwtor i gefnogi drwy eu

Copyright BCAB 2017

harwain drwy arsylwi ymylon, e.e. a yw’n hafal ar y ddwy ochr, a yw’n gyson drwy gydol y troad, ac ati).

2. Y tiwtor i hwyluso adborth gan grwpiau, a hynny drwy ganolbwyntio ar y dulliau canlynol a sut y maent yn cysylltu â’r broses o wneud penderfyniadau: Holistaidd (gwneud penderfyniadau’n anymwybodol), Casgliadol (gwneud penderfyniadau’n ymwybodol ac yn anymwybodol) ac arsylwi Systematig (gwneud penderfyniadau’n ymwybodol). Sicrhau y trafodir manteision ac anfanteision y rhain a sut y maent yn ategu ei gilydd.
3. Canolbwyntio ar drosi pŵer, myfyrwyr i fynd allan mewn grwpiau i edrych ar sut y mae hyn yn newid mewn gwahanol strociau a sut y mae’n cael ei weithredu yn y modd mwyaf effeithlon. Wrth wneud hyn, edrych hefyd ar a oes modd i’r hyfforddwr ei arsylwi yn ogystal ag a oes modd iddo gael ei deimlo gan y cyflawnwr mewn amrywiaeth o sgiliau (e.e. padlo am ymlaen/am yn, symud i’r ochr, ysgubiadau am ymlaen/am yn ôl, troi wrth symud/llonydd).
4. Y tiwtor i arwain trafodaeth ar sut yr aeth y myfyrwyr ati i arsylwi’r cyflawniadau i nodi a oedd trosi pŵer yn digwydd, gan gynnwys dulliau a drafodwyd eisoes ynghyd â thynnu sylw at yr offer a’r sbardunwyr arsylwadol a ddefnyddiwyd: BBB, Techneg-Tacteg-Ffisioleg-Seicolegol, lleoli, ailadrodd, siapau, synau, rhythm, ac ati.
5. Y tiwtor i hwyluso trafodaeth am sut y defnyddiwyd arsylwi i nodi sut yr oedd perfformwyr yn dysgu/teimlo yn ystod y sesiwn ymarferol. Drwy hynny, egluro bod arsylwi yn bwydo penderfyniadau o ran yr hyn rydym yn ei hyfforddi (y ‘beth’ o arsylwi sgiliau) yn ogystal â sut yr ydym yn hyfforddi (y ‘pwy’ a’r ‘sut’ o arsylwi dysgwr).
6. Drwy gydol y sesiynau ymarferol a’r trafodaethau, y tiwtor i hwyluso’r broses o nodi camgymeriadau arsylwi cyffredin a sut i’w hosgoi, ynghyd â chymorth wrth ddatblygu gwybodaeth a dealltwriaeth dechnegol/tactegol.

Y tiwtor i gasglu holl ganfyddiadau’r grwpiau er mwyn rhannu’r wybodaeth.

Copyright BCAB 2017

HYFFORDDIANT HYFFORDDWR CAIAC MÔR (DŴR CYMEDROL) - SESIWN 5

Teitl y Sesiwn:	A yw'n gweithio? Dadansoddi a Gwerthuso Cyflawniad
Rhif y Sesiwn:	5
Hyd:	90 munud
Lleoliad:	Y Dŵr
Cwch:	Caiac Môr

Amcan(ion) y sesiwn:

Datblygu sgiliau arsylwi cyflawniad.

Archwilio dulliau gwerthuso er mwyn helpu i ddadansoddi cyflawniad.

Datblygu sgiliau padlo technegol a thactegol, ynghyd â gwybodaeth a dealltwriaeth o badlo, a sut y gellir defnyddio dŵr cysgodol i baratoi ar gyfer dŵr cymedrol.

Cyflwyno'r sesiwn:

Y sesiwn i ddechrau gyda'r grŵp cyfan yn arsylwi a chydweithio, cyn rhannu'n grwpiau llai. Drwy gydol y broses, pwysigrwydd defnyddio dŵr cysgodol i sicrhau sgiliau sylfaenol da a dealltwriaeth, a dylid felly cefnogi dealltwriaeth, gwybodaeth a chyflawniad technegol a thactegol mewn amgylchedd dŵr cymedrol.

1. Y tiwtor i ddangos sgil sy'n annog i'r myfyrwyr arsylwi a dadansoddi er mwyn dod o hyd i ateb o safbwynt technegol/tactegol, e.e. troi 360° yn yr unfan mewn caiac môr.
2. Wrth wneud yr uchod, y tiwtor i helpu myfyrwyr i ddod o hyd i ffyrdd o werthuso'r cyflawniad drwy ddefnyddio deilliannau y gellir eu mesur a helpu gyda'u sgiliau arsylwi, e.e. cyfrif nifer y strociau sydd eu hangen i droi'r caiac.
3. Mewn grwpiau llai o 3 neu 4 myfyriwr, gweithio mewn caiacau i ddod o hyd i ddull mesuradwy o werthuso deilliant cyflawniad technegol/tactegol ychwanegol, e.e. pa ganlyniad o blith tynnu caiac yn wastad ar ei ochr, wedi'i ymylu tuag at neu i ffwrdd o'r rhwyf, yw'r mwyaf effeithiol.

Copyright BCAB 2017

4. Y tiwtor i annog myfyrwyr i rannu gwybodaeth, gan gasglu'r prif ddulliau gwerthuso a'r technegau arsylwi a ddefnyddiwyd.
5. Y tiwtor i gysylltu hyn â sut y mae'n bwydo'r broses gwneud penderfyniadau o ran y 'beth' o hyfforddi (y man cychwyn, monitro, newid amcan y sesiwn, personoli, ac ati).
6. Y tiwtor i gefnogi hyfforddwyr yn eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth dechnegol/tactegol.

Copyright BCAB 2017

HYFFORDDIANT HYFFORDDWR CAIAC MÔR (DŴR CYMEDROL) - SESIWN 6

Teitl y Sesiwn:	Hyfforddiant Safle Penodol
Rhif y Sesiwn:	6
Hyd:	90 munud
Lleoliad:	Y Dŵr
Cwch:	Caiac Môr

Amcan(ion) y sesiwn:

Deall sut i strwythuro sesiynau hyfforddi safle penodol er mwyn cael y gorau allan o'r dysgu.

Sicrhau dealltwriaeth o fframweithiau diogelwch a phwysigrwydd safle'r hyfforddwr i gefnogi hyn.

Deall a defnyddio amrywiaeth o ddulliau meithrin sgiliau.

Cyfuno dealltwriaeth o ymddygiadau hyfforddi Dyfarniad Hyfforddi, ymddygiadau dysgu a chreu'r amgylchedd gorau ar gyfer dysgu.

Datblygu sgiliau gwneud penderfyniadau o ran disgyblaeth.

Datblygu sgiliau padlo technegol a thactegol, ynghyd â gwybodaeth a dealltwriaeth o badlo.

Cyflwyno'r sesiwn:

Cynlluniwyd y sesiwn hon i roi ychydig o'r prif bwyntiau a dysgwyd yn yr Hyfforddiant Hyfforddi Craidd mewn cyd-destun eu disgyblaeth a rhoi amrywiaeth o ddulliau meithrin sgiliau disgyblaeth benodol (strwythur ymarfer, ymagwedd wybyddol draddodiadol ar feithrin sgiliau (cadwyno, dilyniant, drilio, cyfan-rhannol-cyfan, rhannol ddilynol) ac ymagwedd systemau mwy dynamig ar feithrin sgiliau (cyfyngiadau, siapio, gemau ag amcanion, synnwyr gemau). Dylai'r hyn oll gefnogi o ran datblygu eu dealltwriaeth dechnegol o gaiaco a phwysleisio'r ffordd orau o strwythuro'r sesiwn i gefnogi'r dysgu gan ystyried yr amgylchedd. Dylid ystyried, ar bob adeg, y fframweithiau diogelwch sydd ar waith a phwysigrwydd safle'r hyfforddwr i gefnogi hyn. Enghreifftiau:

Copyright BCAB 2017

1. Y tiwtor i ofyn i bob myfyriwr gynnal sesiwn 5-10 munud yn hyfforddi cyfoedion mewn sgil sydd ei angen ar gyfer yr amgylchedd dŵr cymedrol, gyda'r partner yn arsylwi. Ar ôl y sesiwn, yr arsylwr i nodi enghreifftiau o ymddygiadau hyfforddi Dyfarniad Hyfforddi, ymddygiadau dysgu ac ystyriaethau o ran yr amgylchedd gorau ar gyfer dysgu, a'r hyfforddwr i drafod penderfyniadau'r arsylwr. Y tiwtor i gefnogi hyn ac yna nodi pa ddulliau o feithrin sgiliau a ddefnyddiwyd. Ar ddiwedd sesiynau'r myfyrwyr, y tiwtor i gyflwyno sesiwn i helpu'r myfyrwyr i ddeall amcanion y sesiwn, rhagwelir y gallai hyn fod ynghylch ymagwedd systemau dynamig.
2. Y tiwtor i hyfforddi'r myfyrwyr i ddatblygu eu dealltwriaeth a'u sgiliau technegol mewn sgil sydd ei angen ar gyfer amgylchedd dŵr cymedrol am sesiwn hyfforddi fer. Ar ôl y sesiwn, y Tiwtor i annog trafodaeth am ymddygiadau hyfforddi Dyfarniad Hyfforddi, ymddygiadau dysgu a'r ystyriaethau o ran yr amgylchedd gorau ar gyfer dysgu a ddefnyddiwyd yn y sesiwn ynghyd â pha ddulliau meithrin sgiliau a ddefnyddiwyd a'r penderfyniadau a wnaed. Y tiwtor yna'n cyflwyno sesiwn fer arall am sgil sydd ei angen ar gyfer yr amgylchedd dŵr cymedrol er mwyn arddangos dulliau ychwanegol o feithrin sgiliau, ynghyd ag ymddygiadau hyfforddi pellach y Dyfarniad Hyfforddi, ymddygiadau dysgu pellach a rhagor o ystyriaethau o ran yr amgylchedd gorau ar gyfer dysgu a'r penderfyniadau a wnaed. Y tiwtor i annog trafodaeth bellach i sicrhau y cyflawnwyd amcanion y sesiwn.
3. Y tiwtor i hyfforddi'r myfyrwyr i ddatblygu eu dealltwriaeth a'u sgiliau technegol mewn sgil sydd ei angen ar gyfer amgylchedd dŵr cymedrol am sesiwn hyfforddi fer. Ar ôl y sesiwn, y Tiwtor i annog trafodaeth am ymddygiadau hyfforddi Dyfarniad Hyfforddi, ymddygiadau dysgu a'r ystyriaethau o ran yr amgylchedd gorau ar gyfer dysgu a ddefnyddiwyd yn y sesiwn ynghyd â pha ddulliau meithrin sgiliau a ddefnyddiwyd a'r penderfyniadau a wnaed. Ar ôl hyn, y myfyrwyr i weithio mewn dau grŵp, un i gynllunio sut i gyflwyno'r sesiwn gan ddangos ymagwedd fwy gwybyddol ar feithrin sgil sydd ei angen ar gyfer yr amgylchedd dŵr cymedrol (cadwyno, dilyniant, driliau, cyfan-

Copyright BCAB 2017

rhannol-cyfan, rhannol ddilynol) ac un yn defnyddio ymagwedd systemau mwy dynamig ar feithrin sgiliau (cyfyngiadau, siapio, gemau ac amcanion, synnwyr gemau). Ar ôl cynllunio'r sesiwn, y grwpiau i gyflwyno'r sesiynau maent wedi'u cynllunio i'w gilydd a'r Tiwtor i annog trafodaeth i helpu a datblygu dealltwriaeth.

Copyright BCAB 2017

HYFFORDDIANT HYFFORDDWR CAIAC MÔR (DŴR CYMEDROL) - SESIWN 7

Teitl y Sesiwn:	Hyfforddi wrth Symud o Gwmpas
Rhif y Sesiwn:	7
Hyd:	60 munud
Lleoliad:	Y Dŵr
Cwch:	Caiac Môr

Amcan(ion) y sesiwn:

Deall sut i strwythuro sesiynau hyfforddi wrth symud o gwmpas er mwyn cael y gorau allan o'r dysgu.

Sicrhau dealltwriaeth o fframweithiau diogelwch a phwysigrwydd safle'r hyfforddwr i gefnogi hyn.

Deall sut y gall datblygu sgiliau penderfynu'r dysgwr a defnyddio ymddygiadau hyfforddi'n strategol i wneud hyn helpu i hyfforddi wrth symud o gwmpas.

Cyfuno ymhellach y ddealltwriaeth o ymddygiadau hyfforddi Dyfarniad Hyfforddi, ymddygiadau dysgu a chreu'r amgylchedd gorau ar gyfer dysgu.

Datblygu sgiliau padlo technegol ymhellach, ynghyd â gwybodaeth a dealltwriaeth o badlo.

Cyflwyno'r sesiwn:

Nod y sesiwn hon yw datblygu dealltwriaeth o sut i strwythuro hyfforddi wrth symud o gwmpas, datblygu sgiliau penderfynu'r dysgwr a defnyddio ymddygiadau hyfforddi'n strategol i gefnogi hyn, gan ganolbwyntio ar ddefnyddio dulliau hyfforddi (e.e. dwyochrog, hunan-wirio, caffael dan arweiniad ac yn gydgyfeiriol) ac adborth (e.e. hunan-feddiant gan ystyried gwybodaeth am y broses a sut y mae hyn yn effeithio ar y canlyniadau). Dylid ystyried, ar bob adeg, y fframweithiau diogelwch sydd ar waith a phwysigrwydd safle'r hyfforddwr i gefnogi hyn. Enghreifftiau:

1. Y tiwtor i gyflwyno amrywiaeth o sesiynau hyfforddi wrth symud o gwmpas i ddatblygu gallu a dealltwriaeth technegol/tactegol y myfyrwyr o ran y sgiliau

Copyright BCAB 2017

sydd eu hangen ar gyfer yr amgylchedd dŵr cymedrol. Ar ddiwedd pob sesiwn ‘fechan’, y tiwtor i annog trafodaeth fyfyriol am yr hyn a ddigwyddodd i alluogi hyfforddiant wrth symud o gwmpas a sut y defnyddiwyd dulliau hyfforddi ac adborth yn strategol i’w alluogi.

2. Y tiwtor i gyflwyno sesiwn hyfforddi fer wrth symud o gwmpas i ddatblygu gallu a dealltwriaeth technegol/tactegol y myfyrwyr o ran y sgiliau sydd eu hangen ar gyfer yr amgylchedd dŵr cymedrol. Ar ddiwedd pob sesiwn, y tiwtor i annog trafodaeth fyfyriol am yr hyn a ddigwyddodd i alluogi hyfforddiant wrth symud o gwmpas a sut y defnyddiwyd dulliau hyfforddi ac adborth yn strategol i’w alluogi. Yna, y tiwtor i ofyn i’r myfyrwyr, mewn grwpiau bychan, gynllunio eu sesiwn hyfforddi wrth symud o gwmpas i bara pum munud; ar ôl gwneud hyn, y tiwtor i annog y myfyrwyr i gyflwyno eu sesiynau hyfforddi i’w gilydd. Y tiwtor i annog trafodaeth fyfyriol am yr hyn a ddigwyddodd i alluogi’r hyfforddiant wrth symud o gwmpas a sut y defnyddiwyd dulliau hyfforddi ac adborth yn strategol i’w alluogi.

Copyright BCAB 2017

HYFFORDDIANT HYFFORDDWR CAIAC MÔR (DŴR CYMEDROL) - SESIWN 8

Teitl y Sesiwn:	Adolygiad o'r Diwrnod ac Arferion Myfyrio
Rhif y Sesiwn:	8
Hyd:	30 munud
Lleoliad:	Ystafell ddosbarth
Cwch:	Ddim yn berthnasol

Amcan(ion) y sesiwn:

Adolygu'r diwrnod i grynhoi'r dysgu a'r ddealltwriaeth, gan ystyried y 'pwy', y 'beth', y 'sut' a'r 'ystyriaethau amgylcheddol' o ran hyfforddi.

Cadarnhau dealltwriaeth o arferion myfyrio.

Archwilio egwyddorion a modelau sy'n helpu i gyflawni hyn.

Archwilio sut y mae myfyrwyr yn teimlo am ddatblygu yn hyfforddwr, gan nodi'r cyfleoedd dysgu sy'n helpu i wneud hyn.

Cyflwyno'r sesiwn:

1. Y tiwtor i annog adolygiad rhyngweithiol o'r diwrnod gan ddefnyddio'r 'pwy' rydych yn ei hyfforddi (cymhellion, nodau/dyheadau, amgylchedd gorau ar gyfer dysgu), y 'beth' rydych ei angen er mwyn hyfforddi (modelau cyflawniad, dilyniannau) a'r model 'sut' rydych yn hyfforddi (dysgwyr yn dysgu, ymateb hyfforddwr) er mwyn dod â'r diwrnod ynghyd. O fewn hyn, sut y mae'r 'ystyriaethau amgylcheddol' yn cael effaith. Sicrhau dealltwriaeth o feddyliau'r myfyrwyr, drwy ddefnyddio siart fflip, trafodaeth a chymryd nodiadau, fel y dymunir.
2. Y tiwtor i annog arferion myfyrio o ran y meysydd allweddol canlynol mewn perthynas â sgiliau penderfynu'r hyfforddwyr:
    a. A bodlonwyd anghenion y dysgwyr?
    b. A weithiodd y dull hyfforddi?

Copyright BCAB 2017

c. A oedd y sesiwn yn effeithiol - a weithiodd y sesiwn?

3. Y tiwtor i annog trafodaeth grŵp am strategaethau sy’n cael eu defnyddio i gefnogi arferion myfyrio a helpu i ddatblygu hyfforddwyr, gan gynnwys strategaethau yn seiliedig ar gyfoedion - ceisio cyngor, dehongli ar y cyd a thrawsnewidiad myfyriol; a strategaethau annibynnol - adnoddau hyfforddi, bod yn greadigol a chyflenwad o sgiliau hyfforddi).
4. Y tiwtor i gefnogi wrth nodi’n glir y cyfleoedd ffurfiol ac anffurfiol i ddatblygu fel hyfforddwr, gan sicrhau y trafodir y syniad o Gymunedau Arferion.
5. Y tiwtor i sicrhau fod gan fyfyrwyr system ar waith i ddehongli dysgu’r diwrnod a chefnogi eu harferion myfyriol.

Copyright BCAB 2017

HYFFORDDIANT HYFFORDDWR CAIAC MÔR (DŴR CYMEDROL) - SESIWN 9

Teitl y Sesiwn:	Rhwng Hyfforddiant ac Asesiad
Rhif y Sesiwn:	9
Hyd:	45 munud
Lleoliad:	Ystafell ddosbarth
Cwch:	Ddim yn berthnasol

Amcan(ion) y sesiwn:

Cefnogi myfyrwyr o ran sut i gael y profiadau cywir.

Cefnogi myfyrwyr o ran sut y byddant yn gwybod eu bod yn barod ar gyfer asesiad.

Sicrhau bod y myfyrwyr yn deall y broses asesu.

Archwilio sut y gallai'r Cymunedau Arferion fod ar gael i'w helpu.

Cyflwyno'r sesiwn:

1) Y tiwtor i gynorthwyo trafodaethau am gael y profiadau/gweithgareddau 'cywir' i'w helpu i ddatblygu a sut i sicrhau ei bod yn barod ar gyfer asesiad:
   a) Arferion myfyrio;
   b) Profiad - dysgu drwy weithio;
   c) Gwylio neu weithio gyda hyfforddwyr eraill;
   d) Trafod â hyfforddwyr a chyfoedion eraill;
   e) Dysgu o athletwyr/cyfranogwyr;
   f) Cael adborth, ac ymateb iddo;
   g) Gwerthuso i fesur effaith;
   h) Dysgu ffurfiol/anffurfiol arall;
   i) Gweithio gyda mentor.
2) Y tiwtor i drafod y dasg cyn yr asesiad.
3) Y tiwtor i drafod proses diwrnod yr asesiad ymarferol.
4) Y tiwtor i drafod sut y gall Cymunedau Arferion gefnogi'r broses, ac archwilio beth yw eu Cymunedau Arferion.

Copyright BCAB 2017

HYFFORDDIANT HYFFORDDWR CAIAC MÔR (DŴR CYMEDROL) - SESIWN 10

Teitl y Sesiwn:	Cynllunio Sesiynau
Rhif y Sesiwn:	10
Hyd:	15 munud
Lleoliad:	Ystafell ddosbarth
Cwch:	Ddim yn berthnasol

Amcan(ion) y sesiwn:

Cefnogi hyfforddwyr yn eu hymagwedd bersonol ar gynllunio sesiynau.

Sicrhau y gall eu cynlluniau sesiwn fod yn addasol ac yn ddilynol.

Cynllunio sesiwn hyfforddi.

Ystyried casglu gwybodaeth am 'pwy' rydym yn eu hyfforddi, 'beth' sydd angen i ni ei hyfforddi a 'sut' rydym yn mynd ati i hyfforddi, gydag 'ystyriaethau amgylcheddol'.

Ystyried sut y mae'r cynllun yn gysylltiedig â'n hathroniaeth hyfforddi.

Cyflwyno'r sesiwn:

1. Y tiwtor i annog trafodaeth grŵp am sut y maent yn cynllunio eu sesiynau hyfforddi ar hyn o bryd, sut y maent yn darparu ar gyfer addasiadau y gallai fod eu hangen a sut y maent yn cynllunio dilyniant eu sesiynau - gan ystyried y 'pwy', y 'beth', y 'sut' a'r 'amgylchedd'.
2. Y tiwtor i gefnogi trafodaethau, ymarferion neu enghreifftiau pellach, yn ôl y gofyn.
3. Y tiwtor i gefnogi'r broses o gasglu gwybodaeth ar gyfer eu sesiynau, gan ystyried y 'pwy', y 'beth', y 'pam' a'r 'amgylchedd'.
4. Y tiwtor i gyflwyno sesiwn hyfforddi'r diwrnod canlynol a bydd y myfyriwr yn cynllunio amdani'r noson honno. Bydd yn sesiwn tua 15 munud o hyd ar sgil canŵ priodol. Dylai'r sesiwn gyd-fynd ag athroniaeth yr hyfforddwr a drafodwyd yn flaenorol.

Copyright BCAB 2017

HYFFORDDIANT HYFFORDDWR CAIAC MÔR (DŴR CYMEDROL) - SESIWN 11

Teitl y Sesiwn:	Cyflwyniad i Ddiwrnod 2
Rhif y Sesiwn:	11
Hyd:	15 munud
Lleoliad:	Ystafell ddosbarth
Cwch:	Ddim yn berthnasol

Amcan(ion) y sesiwn:

Cadarnhau dealltwriaeth o ddeilliannau dysgu Diwrnod 1.

Amlinellu strwythur a deilliannau dysgu Diwrnod 2.

Cyflwyno'r sesiwn:

1. Y tiwtor i ail-edrych ar Ddiwrnod 1 gan roi cyfle i fyfyrwyr ofyn cwestiynau sy'n deillio o fyfyrio dros nos.
2. Ail-ymweld â'r model 'pwy', 'beth', 'sut' ac 'ystyriaethau amgylcheddol'; fel rhan o ail-ymweld â Diwrnod 1 a chyflwyno Diwrnod 2.
3. Y tiwtor i roi amlinelliad o'r diwrnod a'r deilliannau dysgu.

Copyright BCAB 2017

HYFFORDDIANT HYFFORDDWR CAIAC MÔR (DŴR CYMEDROL) - SESIWN 12

Teitl y Sesiwn:	Adolygiad o Gynllun y Sesiwn gan Gyfoedion
Rhif y Sesiwn:	12
Hyd:	45 munud
Lleoliad:	Ystafell ddosbarth
Cwch:	Ddim yn berthnasol

Amcan(ion) y sesiwn:

Datblygu ymhellach ymagwedd bersonol ar gynllunio sesiynau mewn modd addasol.

Datblygu gwybodaeth am gynnwys technegol ymhellach.

Datblygu dulliau o gyflwyno'r hyfforddiant (gwybodaeth am hyfforddi a dysgu) ymhellach.

Datblygu ymhellach dealltwriaeth o athroniaeth hyfforddi bersonol a sut i'w rhoi ar waith.

Cyflwyno'r sesiwn:

1. Mewn parau, y myfyrwyr i drafod eu cynlluniau gwers o ran y canlynol:
    a. Cynnwys technegol/tactegol;
    b. Cynllun y sesiwn gan ystyried y 'pwy', y 'beth', y 'sut' a'r 'amgylchedd';
    c. Sut y mae cynllun y sesiwn yn dangos gwerthoedd a chredoau'r hyfforddwr mewn perthynas â'i athroniaeth hyfforddi.
2. Y tiwtor i gefnogi parau yn eu trafodaethau a rhoi cyfle am gwestiynau/trafodaethau grŵp yn ôl yr angen.

Copyright BCAB 2017

HYFFORDDIANT HYFFORDDWR CAIAC MÔR (DŴR CYMEDROL) - SESIWN 13

Teitl y Sesiwn:	Sesiynau Hyfforddi
Rhif y Sesiwn:	13
Hyd:	120 munud
Lleoliad:	Y Dŵr
Cwch:	Caiac Môr

Amcan(ion) y sesiwn:

Cyfle i fyfyrwyr ymarfer eu sgiliau hyfforddi, a chael a rhoi adborth

Cyflwyno'r sesiwn:

Y myfyrwyr i gyflwyno'r sesiwn y maent wedi'i chynllunio.

15 munud i bob myfyriwr gyflwyno ei sesiwn, ac yna 15 munud o drafodaeth a chymorth ymarferol pellach gan y tiwtor.

Ystyriaethau i'w drafod:

- Yr hyfforddwr i drafod yr ymddygiadau hyfforddi y maent wedi'u defnyddio ac a oeddynt yn teimlo bod y sesiwn wedi gweithio, ynghyd â sut fyddent wedi datblygu'r sgil a ddysgwyd mewn sesiwn ddilynol;
- Yr arsylwyr i roi adborth o'u canfyddiadau, gan ganolbwyntio ar y 'beth', yn ôl yr hyn a welwyd, oedd yn dangos y themâu hyfforddi/dysgu/amgylchedd dysgu a drafodwyd y diwrnod blaenorol;
- Y cyfranogwyr i roi adborth ar eu profiadau;
- Y tiwtor i gefnogi drwy gynnig sylwadau (cadarnhaol/cefnogol) i helpu i ddysgu'n unigol ac fel grŵp;
- Y tiwtor i ychwanegu at y sesiynau yn ymarferol er mwyn datblygu/cadarnhau dealltwriaeth ymhellach a/neu ychwanegu offer hyfforddi a gwybodaeth dechnegol/tactegol bellach. Dylid defnyddio'r amser sy'n weddill i wneud hyn.

Copyright BCAB 2017

Ar ôl y sesiwn, y Tiwtor i drafod cryfderau a gwendidau'r myfyrwyr a chytuno ar sut y gallant ddatblygu/cynorthwyo'r rhain fel rhan o ddatblygiad y myfyrwyr.

Copyright BCAB 2017

HYFFORDDIANT HYFFORDDWR CAIAC MÔR (DŴR CYMEDROL) - SESIWN 14

Teitl y Sesiwn:	Datblygu Cyflawniad
Rhif y Sesiwn:	14
Hyd:	120 munud
Lleoliad:	Y Dŵr
Cwch:	Caiac Môr

Amcan(ion) y sesiwn:

Deall sut y mae dadansoddi cyflawniad y dysgwyr yn gywir yn sicrhau y bodlonir anghenion.
Archwilio dulliau pellach o arsylwi a dadansoddi'n briodol i fodloni anghenion unigol.
Archwilio dulliau o gofnodi cyflawniad cyfranogwyr.
Cefnogi datblygiad modelau cyflawni.
Datblygu dilyniannau clir ar gyfer datblygu sgiliau.
Datblygu gwybodaeth, dealltwriaeth a chyflawniad technegol/tactegol.

Cyflwyno'r sesiwn:

Mae'r sesiwn hon yn datblygu ymhellach pwysigrwydd dadansoddi cyflawniad, gwybodaeth dechnegol dda a'r offer i gefnogi hyn. Dylai'r sesiwn datblygu ymhellach fodelau cyflawniad y myfyrwyr yn ogystal â dilyniannau priodol i'w cyflawni. Dylid defnyddio dull gwirio a herio i'w datblygu er mwyn sicrhau eu bod wedi eu personoli i fodloni anghenion cyflawni dysgwyr. Dylid trafod defnyddio fideo fel techneg i gefnogi hyn ynghyd â dulliau eraill o gofnodi anghenion cyflawni myfyrwyr. Fel rhan o hyn, dylid datblygu gwybodaeth, dealltwriaeth a chyflawniad technegol/tactegol y myfyrwyr.

Rhan 1:

Y tiwtor i hyfforddi myfyrwyr mewn sgil a fydd yn fuddiol wrth ddatblygu eu cyflawniad. Yn ddelfrydol, dylid gwneud hyn mewn amgylchedd sy'n wahanol i'r hyn sydd eisoes wedi'i ddefnyddio yn y cwrs (e.e. beiston, hopian creigiau, llif y llanw, gwynt, ymchwydd y môr ac ati). Wrth wneud hyn, y tiwtor i ganolbwyntio ar egluro'r

Copyright BCAB 2017

model cyflawni y mae'n ei ddefnyddio i ddatblygu gallu'r myfyrwyr yn y sgil a'u dealltwriaeth ohono, ynghyd â'r dilyniant a ddewiswyd. Mae hyn hefyd yn gyfle i gefnogi dealltwriaeth o ymddygiadau hyfforddi'r Dyfarniad Hyfforddi ymhellach fel y nodwyd yn sesiynau hyfforddi'r bore, ynghyd â dangos sut y mae'r sesiwn yn cael ei rheoli yn yr amgylchedd dŵr cymedrol.

Rhan 2:

Y tiwtor i annog gwaith grŵp i ddatblygu modelau cyflawniad a'u dilyniannau, ynghyd â'r wybodaeth a'r ddealltwriaeth dechnegol/tactegol gysylltiedig. O fewn y sesiynau hyn, dylid sôn am y ddefnyddio fideo i gefnogi'r broses o ddadansoddi cyflawniad ynghyd â'r cysyniad o fodelau cyflawniad 'hyblyg' i fodloni anghenion cyflawni unigol dysgwyr. Enghreifftiau:

1. Y tiwtor i drefnu grwpiau bychan, a thasg pob grŵp fydd datblygu model cyflawni ar gyfer gwahanol sgil, gan ystyried y dilyniannau i gyflawni hynny. I helpu i wneud hyn, gellir defnyddio camerâu fideo er mwyn galluogi dadansoddi'n gywir. Pan fydd y grwpiau'n hapus â'u templedi/modelau cyflawni a'u dilyniannau, y myfyrwyr yn ffurfio grwpiau newydd i gynnwys cymysgedd o fyfyrwyr o bob un o'r grwpiau blaenorol. Mae hyn yn galluogi pob myfyriwr i gyflwyno'r templed/model cyflawni a'r dilyniant y cytunwyd arnynt i'r grŵp ei gwirio a'i herio.
2. Y tiwtor i drefnu myfyrwyr yn barau a dylai fod gan bob pâr gamera fideo. Y tiwtor i berfformio sgil ychydig o weithiau'n unig, a'r myfyrwyr i recordio hyn ar fideo. Mewn parau, y myfyrwyr i ddadansoddi'r fideo er mwyn cynllunio model cyflawni a dilyniant i wireddu hynny. Ailadrodd hyn ar gyfer nifer o sgiliau, gyda'r myfyrwyr yn gweithio mewn gwahanol barau.
3. Mewn parau, y myfyrwyr i gynllunio model cyflawniad ar gyfer sgiliau o'u dewis a dilyniant i wireddu hynny. Y tiwtor i gefnogi yn ogystal â gwirio/herio. Trafod/defnyddio fideo yn ystod y sesiwn.

Copyright BCAB 2017

4. Y tiwtor i ddangos fideo o berfformiwr yn ymgymryd â sgil caiaco môr ar oddeutu lefel Arweinydd Dŵr Cymedrol/3 Seren.
    a. Y myfyrwyr i wylio'r fideo mewn grwpiau bychan er mwyn nodi'r cryfderau a'r gwendidau. Dylid adrodd yn ôl ar y rhain a'u trafod fel grŵp mawr.
    b. Y tiwtor i gyflwyno model Technegol, Tactegol, Corfforol a Seicolegol; y myfyrwyr i ystyried ble y mae eu harsylwadau yn gweddu i'r model hwn. Mewn grwpiau, gwylio'r fideo unwaith eto i nodi'r cryfderau a'r gwendidau ym mhob agweddau ar y model Technegol, Tactegol, Corfforol a Seicolegol. Dylid adrodd yn ôl ar y rhain hefyd a'u trafod fel grŵp mawr.
    c. Y tiwtor i annog trafodaeth am yr arsylwi, y gwerthuso a'r dulliau mesur a ddefnyddiwyd er mwyn nodi'r cryfderau a'r gwendidau Technegol, Tactegol, Ffisiolegol a Seicolegol.
    d. Mewn grwpiau, y myfyrwyr i flaenoriaethu meysydd i'w gwella yn seiliedig ar yr hyn y maent wedi'i arsylwi. Dylid adrodd yn ôl ar y rhain a'u trafod fel grŵp mawr;
    e. Mewn grwpiau, dylid ystyried y dilyniannau priodol ar gyfer y sgil.
    f. Y tiwtor i drafod manteision dadansoddi cyflawniad drwy wylio fideo.

Copyright BCAB 2017

HYFFORDDIANT HYFFORDDWR CAIAC MÔR (DŴR CYMEDROL) - SESIWN 15

Teitl y Sesiwn:	Adolygiad o'r Diwrnod
Rhif y Sesiwn:	15
Hyd:	30 munud
Lleoliad:	Ystafell ddosbarth
Cwch:	Ddim yn berthnasol

Amcan(ion) y sesiwn:

Adolygu'r diwrnod i grynhoi'r dysgu a'r ddealltwriaeth.

Annog adolygiad o'r cwrs hyfforddi a'r broses o lunio camau gweithredu.

Cyflwyno'r sesiwn:

1. Y tiwtor i annog adolygiad rhyngweithiol o'r diwrnod gan sicrhau y ceir sylwadau'r myfyrwyr.
2. Y tiwtor i ganiatáu amser i gwblhau adolygiad o'r cwrs a'r cynllun gweithredu, gan gynorthwyo fel y bo angen.

Copyright BCAB 2017

HYFFORDDIANT HYFFORDDWR CAIAC MÔR (DŴR CYMEDROL) - SESIWN 16

Teitl y Sesiwn:	Llunio Camau Gweithredu ac Adrodd yn ôl ar Gyflawniad Unigol
Rhif y Sesiwn:	16
Hyd:	60 munud
Lleoliad:	Ystafell ddosbarth
Cwch:	Ddim yn berthnasol

Amcan(ion) y sesiwn:

Sicrhau bod pob myfyriwr yn cael adborth a chefnogaeth unigol ynghylch ei siwrne tuag at asesiad Hyfforddwr Môr.

Sicrhau bod pob myfyriwr yn gadael â chynllun gweithredu priodol y cytunwyd arno.

Cyflwyno'r sesiwn:

Gall y tiwtoriaid gynnal y sesiwn hon drwy weithio'n unigol â phob myfyriwr, gyda phob tiwtor yn gweld hanner y myfyrwyr yr un neu gyda'r tiwtoriaid yn cydweithio a'r ddau yn gweld pob myfyriwr.

Copyright BCAB 2017